

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузь знань А Освіта

спеціальність А3 Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

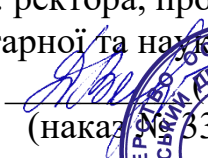
Вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 17 від “30” червня 2025)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 03.07.2025

В.о. ректора, проректорка з міжнародної,
соціально-гуманітарної та науково-педагогічної роботи

 (Оксана ДЕНИСЕНКО)
(наказ № 337 від “02” липня 2025)



Івано-Франківськ, 2025 рік

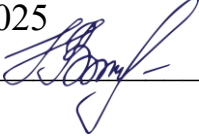
**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми
Протокол № 1 від 01.05.2025

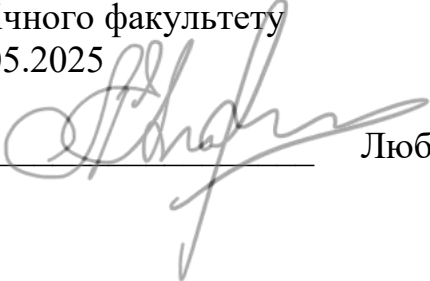
 Гарант Наталія ВОРОПАЙ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Протокол № 13 від 20.05.2025
В.о. завідувача кафедри  Наталія ВОРОПАЙ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 12 від 21.05.2025

Голова вченої ради  Любов ПЕТУХОВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною
радою університету
Протокол № 9 від 26.06.2025

Голова НМР

 Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма за спеціальністю А3 Початкова освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480), професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої і фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від 21.02.2025 № 188), а також відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», і була введена в дію рішенням вченої ради Херсонського державного університету (протокол № 6 від 27.11.2017), наказом № 819-Д від 29.11.2017.

У 2018 році освітньо-професійну програму «Початкова освіта» було акредитовано. Сертифікат про акредитацію серія УД № 22005373 від 20 червня 2018 року. Термін дії - до 01 липня 2023 року. Строк дії сертифікату продовжено до 01.07.2026.

У 2020 році відбувся плановий перегляд та оновлення освітньо-професійної програми. Оновлену освітню програму введено в дію рішенням вченої ради Херсонського державного університету (протокол № 12 від 25.06.2020), наказом № 627-Д від 06.07.2020.

У 2021 році у зв'язку з запровадженням моделі Liberal Arts, що забезпечує можливість здобувачам вищої освіти будувати індивідуальну освітню траєкторію, відбулося оновлення освітньо-професійної програми. Оновлену освітню програму введено в дію рішенням вченої ради Херсонського державного університету (протокол № 15 від 31.05.2021), наказом № 644-Д від 04.06.2021.

У 2023 році відбувся плановий перегляд освітньо-професійної програми та введення її в дію рішенням вченої ради Херсонського державного університету (протокол № 14 від 29.06.2023), наказом № 270-Д від 29.06.2023.

У 2024 році освітня програма була оновлена у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480). Програму було затверджено рішенням вченої ради Херсонського державного університету (протокол № 17 від 24.06.2024) та введено в дію наказом № 354-Д від 26.06.2024.

У 2025 році освітньо-професійна програма «Початкова освіта» оновлюється у зв'язку з затвердженням професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225). Програму було затверджено рішенням вченої ради Херсонського державного університету (протокол № 17 від 30.06.2025) та введено в дію наказом № 337-Д від 02.07.2025.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою педагогічного факультету в складі:

1. Воропай Наталія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, в.о. завідувача кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, гарант освітньої програми.

2. Петухова Любов Євгенівна, докторка педагогічних наук, професорка, в.о. декана педагогічного факультету.

3. Саган Олена Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти.

4. Бальоха Альона Сергіївна, помічник декана із забезпечення якості освіти, докторка філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, доцентка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти.

5. Поспелова Олександра, випускниця СВО «магістр» 2024 року спеціальності 013 Початкова освіта.

6. Ланчук Валерія, здобувачка освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

7. Казаріна Світлана Валеріївна, заступниця директора з навчально-виховної роботи Херсонського ліцею № 6 Херсонської міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Філоненко Оксана Володимирівна, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки та спеціальної освіти факультету педагогіки, психології та мистецтв, проректорка з міжнародної діяльності Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

2. Романишин Руслана Ярославівна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

3. Омельчук Світлана Вікторівна, перша заступниця начальника Управління освіти Херсонської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності АЗ Початкова освіта
галузь знань А Освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності АЗ Початкова освіта, 7 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД22005373, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці Планове оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/013/013OPPm.aspx

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців початкової освіти, які досконало володіють професійними компетентностями для організації педагогічної діяльності в умовах кризових викликів суспільства, здатних здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, виконувати нестандартні завдання, вирішувати проблеми інноваційного та науково-дослідницького характеру у галузі початкової освіти та забезпечувати особистісний саморозвиток й професійне зростання	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	A Освіта A3 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. Обов'язкова компонента (74,4%), вибіркова компонента (25,6%).

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової самореалізації в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Програма зорієнтована на сучасні наукові досягнення педагогічної та психологічної наук в галузі освіти, на набуття здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі А Освіта зі спеціальності АЗ Початкова освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір, а також в умовах кризових викликів суспільства. Грунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проєктування педагогічного процесу в закладі загальної середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі. <i>Ключова слова:</i> початкова освіта, методологія науки, менеджмент, освітні технології, педагогіка партнерства, наукове дослідження.

Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи виклики сьогодення. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та фахових методик початкової освіти. Освітня програма реалізує модель Liberal Arts, де 74,4% – обов’язкові освітні компоненти, 3,4 % – вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки, 22,2% – вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки, що забезпечує можливість здобувачам вищої освіти будувати індивідуальну освітню траєкторію. Надання освітніх послуг за сертифікатними програмами «Дитяча практична психологія», «Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами», «Англійська мова в початковій школі», «Українознавство в освітньому процесі», «Технології викладання інформатики в початкових класах».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-2008) професійна діяльність випускника освітньої програми може провадитися на таких посадах: 233 Вчителі початкових класів закладу загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проведення лекційних і практичних занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з

	використанням корпоративних платформ KSU24 та KSUOnline для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються в силабусі освітньої компоненти. <i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та

	поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання протягом життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу,
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН-7	Моделювати, створювати та підтримувати інклюзивне освітнє середовище початкової школи, організовувати співпрацю фахівців в інклюзивному класі.
ПРН-8	Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
8 - Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)	
Компетентності	A1. Мовно-комунікативна компетентність A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. A1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мово відповідного корінного народу або національної меншини України. A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою в професійному колі. A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. A2. Предметно-методична компетентність A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. A2.2. Здатність формувати і розвивати у здобувачів

	освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. A2.5. Здатність формування ціннісні ставлення в здобувачів освіти. A3. Інформаційно-цифрова компетентність A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. A3.3. Здатність використовувати цифрові ресурси в освітньому процесі. Б1. Психологічна компетентність Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність. Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. Б2. Емоційно-етична компетентність Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Б2.3. Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Б3. Компетентність педагогічного партнерства Б3.1. Здатність суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі. Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з
--	--

особливими освітніми потребами.

В1. Інклюзивна компетентність

В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.

В2. Здоров'язбережувальна компетентність

В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії а гігієни.

В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового і безпечного способу життя.

В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.

В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

Г1. Прогностична компетентність

Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

Г1.2. Здатність планувати освітній процес.

Г2. Організаційна компетентність

Г2.1. Здатність організовувати процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.

Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

	Д1. Здатність до навчання впродовж життя Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 «Про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності».

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua; - доступ до баз Scopus, WoS, - доступ до Інституційного репозитарію (eKhSUIR); - корпоративна освітня платформа KSUonline; - корпоративна платформа KSU24; - Е-бібліотека; - платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet; - освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші - навчальні і робочі плани; - силабуси; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі укладених двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти України про співробітництво для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Запорізький національний університет, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), Київський університет імені Бориса Грінченка, Центрально український державний університет імені В. Винниченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Ніженський державний університет імені Миколи Гоголя, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Східноукраїнський національний університет імені Лесі Українки, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Рівненський державний гуманітарний університет.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених угод про співпрацю: - Університет імені Адама Міцкевича м. Познань, Республіка Польща, №01-8 Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін; - Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова, Республіка Польща №28-47 Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін; - Поморський університет м. Слупськ, Республіка

	Польща, Угода №20-83 Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029; - Альпійсько-Адріатичний університет м. Клагенфурт, Республіка Австрія №31-5 Термін дії: 16.03.2016 - 16.03.2026.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

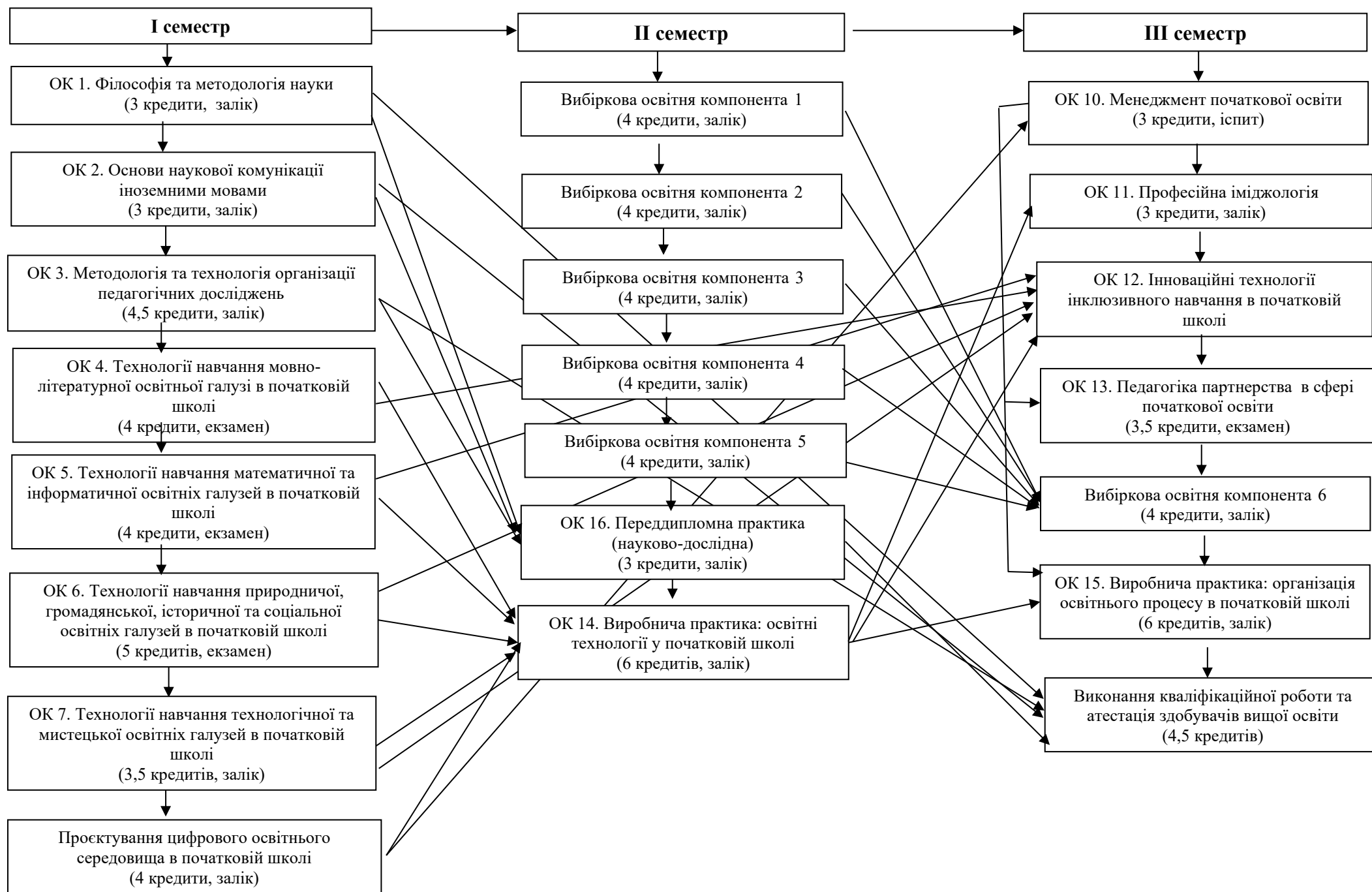
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методологія та технологія організації педагогічних досліджень	4,5	залік
ОК 4	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 5	Технології навчання математичної та інформатичної освітніх галузей у початковій школі	4	екзамен
ОК 6	Технології навчання природничої, громадянської, історичної та соціальної освітніх галузей у початковій школі	5	екзамен
ОК 7	Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	3,5	залік
ОК 8	Технології навчання фізкультурної та здоров'язбережувальної освітніх галузей у початковій школі	3,5	екзамен
ОК 9	Проектування цифрового освітнього середовища в початковій школі	4	залік
ОК 10	Менеджмент початкової освіти	3	залік

ОК 11	Професійна іміджологія	3	залік
ОК 12	Інноваційні технології інклюзивного навчання в початковій школі	3,5	екзамен
ОК 13	Педагогіка партнерства в сфері початкової освіти	3,5	екзамен
Практична підготовка			
ОК 14	Виробнича практика: освітні технології в початковій школі	6	залік
ОК 15	Виробнича практика: організація освітнього процесу в початковій школі	6	залік
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти			
ОК 16	Переддипломна практика (науково-дослідна)	3	залік
ОК 17	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	4,5	Публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибіркова освітня компонента 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова освітня компонента 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова освітня компонента 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова освітня компонента 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова освітня компонента 5	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		20	
2. Цикл професійної підготовки			
ВК 6	Вибіркова освітня компонента 6	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності А3 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота зі спеціальності А3 Початкова освіта має передбачати розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії університету.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр початкової освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» <https://ksu24.kspu.edu/s/wzDwL> з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225).

Присвоєння професійної кваліфікації *Вчитель-магістр зі спеціальності А3 Початкова освіта, 7 рівень НРК* передбачає успішне складання додаткового екзамену/іспиту або окремого модулю атестаційного екзамену/іспиту.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: *Вчитель-магістр зі спеціальності А3 Початкова освіта, 7 рівень НРК*.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 1 0	О К 1 1	О К 1 2	О К 1 3	О К 1 4	О К 1 5	О К 1 6	О К 1 7
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+										+		+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+								+	+	+		+	+	+		+
СК 2		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+
СК 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 4				+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
СК 5										+	+		+	+	+		+
СК 6										+			+	+	+		+
СК 7			+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
СК 8				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+
СК 9									+	+		+	+	+	+		+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентам освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 1 0	О К 1 1	О К 1 2	О К 1 3	О К 1 4	О К 1 5	О К 1 6	О К 1 7
ПРН 1			+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
ПРН 2		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+
ПРН 3				+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
ПРН 4										+			+	+	+		+
ПРН 5										+	+		+	+	+		+
ПРН 6				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+
ПРН 7									+	+		+	+	+	+		+
ПРН 8											+		+	+	+	+	+

**7. Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій,
компонентам освітньо-професійної програми**

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 1 0	О К 1 1	О К 1 2	О К 1 3	О К 1 4	О К 1 5	О К 1 6	О К 1 7
A1		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+
A1.1		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+
A1.2		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+
A1.3		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+
A1.4		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+
A2				+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
A2.1				+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
A2.2				+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
A2.3				+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
A2.4				+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
A2.5				+	+	+	+	+	+			+		+	+		+
A3				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
A3.1				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
A3.2				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
A3.3				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
B1										+	+		+	+	+		+
B1.1										+	+		+	+	+		+
B1.2										+	+		+	+	+		+
B1.3										+	+		+	+	+		+
B1.4										+	+		+	+	+		+
B2	+									+	+		+	+	+		+

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 1 0	О К 1 1	О К 1 2	О К 1 3	О К 1 4	О К 1 5	О К 1 6	О К 1 7
Б2.1										+	+		+	+	+		+
Б2.2										+	+		+	+	+		+
Б2.3	+									+	+		+	+	+		+
Б3										+	+		+	+	+		+
Б3.1										+	+		+	+	+		+
Б3.2										+	+		+	+	+		+
Б3.3										+	+		+	+	+		+
Б1									+	+		+	+	+	+		+
Б1.1									+	+		+	+	+	+		+
Б1.2									+	+		+	+	+	+		+
Б1.3									+	+		+	+	+	+		+
Б2									+	+		+	+	+	+		+
Б2.1									+	+		+	+	+	+		+
Б2.2									+	+		+	+	+	+		+
Б2.3									+	+		+	+	+	+		+
Б2.4									+	+		+	+	+	+		+
Б2.5									+	+		+	+	+	+		+
Г1										+	+		+	+	+		+
Г1.1										+	+		+	+	+		+
Г1.2										+	+		+	+	+		+
Г2										+	+		+	+	+		+
Г2.1										+	+		+	+	+		+
Г2.2										+	+		+	+	+		+
Г2.3										+	+		+	+	+		+

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17
Г3				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+
Г3.1				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+
Г3.2				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+
Г.3.3				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+
Д1											+		+	+	+	+	+
Д1.1											+		+	+	+	+	+
Д1.2											+		+	+	+	+	+
Д1.3											+		+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Наталія ВОРОПАЙ

ДОДАТОК

Перелік вибірових освітніх компонент

Цикл загальної підготовки

Вибіркова освітня компонента 1:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 2:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 3:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 4:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 5:

За електронним каталогом університету

Цикл професійної підготовки

Вибіркова освітня компонента 6:

За електронним каталогом факультету

Гарант освітньої програми



Наталія ВОРОПАЙ